

**Компонент ОПОП** Направление: 39.03.01 Социология  
Направленность (профиль): Цифровая и экспертно-аналитическая  
социология

---

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.03.01

шифр дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины  
(модуля)**

## СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

---

Разработчик (и):  
Воронов В.М.,  
доцент,  
кандидат философских наук,  
доцент

Утверждено на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
протокол № 10 от 12 марта 2024 г.  
Заведующий кафедрой  
философии и социальных наук



Жигунова Г.В.

2024

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения Компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК - 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК - 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК - 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК - 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историческое развитие социально-философской мысли; ключевые идеи основных социально-философских школ и мыслителей;</li> <li>• основные категории, понятия и термины социальной философии</li> <li>• ключевые аспекты дискуссии в научном сообществе о том, что представляет собой социальное; основные феномены социального бытия, основные типы сообществ и модели социальной реальности.</li> <li>• Основные методы и методологические подходы социального познания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать текстовые материалы по социально-философской тематике; выражать собственную точку зрения по актуальным социально-философским проблемам.</li> <li>• самостоятельно анализировать основные риски и вызовы современного общества; выражать собственную точку зрения по актуальным социально-философским проблемам.</li> <li>• Самостоятельно анализировать основные риски и вызовы современного общества; выражать собственную точку зрения по актуальным социально-философским проблемам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками: конспектирования социально-философской литературы и первоисточников; грамотного использования основные категорий, понятий и терминов социальной философии.</li> <li>• Навыками: реферирования литературы по социально-философской проблематике; анализа различных аспектов социальной действительности; грамотного использования основные категорий, понятий и терминов социальной философии.</li> <li>• Навыками: теоретического анализа современного общества в целом; реферирования литературы по социально-философской проблематике; грамотного использования основных категорий, понятий и терминов социальной философии</li> </ul>	подготовка к практическим занятиям, написание конспекта, участие в деловой игре, подготовка к зачёту	Результат промежуточной аттестации; количество баллов за выполнение заданий текущего контроля.

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий

В целях закрепления и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины студенты обязаны участвовать в практических (семинарских) занятиях, что позволяет расширить их познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлен в методических указаниях по дисциплине и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Каждое практическое занятие оценивается баллами от 0 до 5 баллов. Максимум студент может набрать за 11 занятий – 55 баллов.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
4-5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам;</li><li>- студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия.</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li><li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li><li>- активно участвует в обсуждении кейс-заданий</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент усвоил проблематику;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам;</li><li>- студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия.</li><li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li><li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li><li>- участвует в обсуждении кейс-заданий</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент в целом усвоил проблематику;</li><li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li><li>- студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия.</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li><li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li><li>- пытается делать выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li><li>- мало участвует в обсуждении кейс-заданий</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент слабо усвоил проблематику;</li><li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li><li>- студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия.</li><li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного</li></ul>

	источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения; - владеет некоторыми понятиями - практически не участвует в обсуждении кейс-заданий
0	- студент полностью не усвоил проблематики; - не работает на практическом занятии

### 3.4 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость выше 50%
15	Посещаемость меньше 50 %
0	Студент не посетил ни одно занятие

### 3.5 Критерии и шкала оценивания конспектов

Объём конспекта не может быть меньше 5 рукописных стр. в стандартной тетради А5.

Примерный список первоисточников для конспектирования (год издания, изд-во не важны, возможно использование электронных ресурсов):

1. Конспект - это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Выбор конспектируемого первоисточника осуществляется по согласованию с преподавателем.

Примерный перечень источников для конспектирования (год издания, адрес ресурса не важны):

Максимальное количество баллов за 1 конспект – 10. Конспект считается засчитанным при условии, что он может быть оценён минимум на 4 балла. Конспект оценённый меньшим количеством баллов – возвращается студенту на доработку.

Баллы	Критерий оценки
0-2	<b>1. Структурированность текста:</b>
2	Текст структурирован
1	Текст отчасти структурирован
0	Текст не структурирован
0,5-2	<b>2. Объём конспекта в соотношении с объёмом произведения:</b>
2	1 стр. конспекта к 10-20 стр. произведения.
1	1 стр. конспекта к 20-50 стр. произведения.
0,5	1 стр. конспекта к более 50 стр. произведения.
0-2	<b>3. Ответ на общий, принципиальный вопрос по конспектируемой работе</b>
2	Студент отвечает без помощи конспекта и может указать, где в его конспекте и в каком разделе конспектируемой работы освещается этот вопрос

1	Студент не может ответить на вопрос без помощи конспекта, но в конспекте этот вопрос освещается, ИЛИ студент может ответить на вопрос, но в конспекте этот вопрос не освещается
0	Студент не может ответить на вопрос и не может найти ответ в конспекте
0,5-2	<b>4. Проработанность конспекта:</b>
2	Присутствуют: 1) прямые цитаты. 2) пересказ 3) собственные мысли, замечания и вопросы по поводу позиции и аргументов автора
1	Присутствуют 2 составляющие из 3
0,5	Присутствует 1 составляющая
1-2	<b>5. Самостоятельность и полнота:</b>
2	Конспект производит впечатление самостоятельной работы студента, прочитавшего всю книгу
1	Конспект производит впечатление, работы переписанной (компилированной) работы (из введения книги, заключения книги, оглавления книги, словарной статьи, критической литературы, реферата и др.)
<b>2-10</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>

### 3.6 Критерии и шкала оценивания участия студента в деловой игре

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Игроки могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды - конечный результат, достижение цели.

Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

<b>Формы деловой игры</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Примеры тем деловой игры</b>
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени выступления, ответы, вопросы разбираются и оцениваются.	«Философия – это наука, или нет?» «Возможно ли развитие человечества без философии?» «Будут ли когда-нибудь сняты философские вопросы?» «Коммунизм – утопия или реальности?», «Команды футурологов – прогноз будущего», «Есть ли у истории смысл, законы, субъекты, логика?» и др.

Баллы	Критерий оценки
1-4	Активность в подготовке основного выступления
0-2	Участие в вопросах к оппонентам
0-2	Участие в ответах на вопросы оппонентов
0-4	Участие в качестве основного «спикера»
0-2	Этичность и качество ведения дискуссии
<b>1-14</b>	<b>Мах. количество баллов за одну деловую игру</b>
<b>До – 5.</b>	Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

#### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачётом

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые вопросы, ситуационные и практико-ориентированные задания.*

##### **Комплект заданий диагностической работы**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Общество это....
2	Прогресс это ...

3	Класс (социальный) это ...
4	Страта (социальная) это...
5	Регресс это ...
6	Революция это ...
7	Солидарность это ...
8	Модернизация это ...
9	Вестернизация это ...
10	Ориентализм это ...
11	Столкновение цивилизаций это ...
12	Социально-экономический детерминизм это...